



3° ISTITUTO COMPRENSIVO "S. Lucia"  
*SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO*  
Viale Teocrito,63 96100 Siracusa tel. fax 0931/60376 - 0931/461327

E-mail:[SRIC828009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:SRIC828009@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [SRIC828009@ISTRUZIONE.IT](mailto:SRIC828009@ISTRUZIONE.IT)

Sito web [www.3icsr.it](http://www.3icsr.it)

PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA(P.T.O.F.)

ANNI SCOLASTICI 2025/2028



Dirigente Scolastico Prof.ssa Valentina Grande

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola III I.C. "S. LUCIA" SIRACUSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8190** del **13/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 2/7*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 11 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Il contesto socio economico di provenienza degli allievi e' un contesto medio ed eterogeneo. La scuola si avvale di Associazioni, Enti ed Istituzioni operanti nel territorio per potenziare l'offerta formativa, prevenire e contrastare la dispersione scolastica, favorire il successo formativo ed attivare politiche di integrazione ed inclusione, anche in chiave interculturale. La scuola mantiene costanti rapporti con il Comune di Siracusa, in particolare, con l'assessorato alla Pubblica Istruzione e alle Politiche Sociali, con le circoscrizioni e le biblioteche di quartiere, e con altri Enti e Istituzioni del territorio. Per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali, la scuola ha individuato nell'ASP il referente istituzionale per avviare percorsi di personalizzazione dei piani di studio, certificazioni e consulenza su problematiche psico-fisiche legate alla disabilità, ai disturbi specifici dell' apprendimento e allo svantaggio socio-culturale. L'Istituto ha reperito le risorse finanziarie per favorire il successo formativo degli allievi attraverso il Comune, la Regione, il Ministero dell'Istruzione, i Fondi Strutturali Europei e il PNRR.

#### VINCOLI

Il contesto socio - economico di provenienza degli studenti del 3<sup>a</sup> I.C. "Santa Lucia" è nel complesso medio ed eterogeneo nei cinque plessi dell'Istituto, che insistono in tre diversi quartieri della città. Le situazioni familiari variano a seconda dei casi e sono trattate con specifici accorgimenti.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ

Il 3<sup>a</sup> I.C. "Santa Lucia" di Siracusa è costituito da cinque plessi, dislocati in tre quartieri diversi della città: Santa Lucia, Ortigia e Neapolis. Ogni quartiere presenta peculiarità socio-economiche e culturali diverse. Santa Lucia ed Ortigia sono quartieri storici, con un certo tasso di residenti stranieri, con la differenza che il primo è mediamente abitato da cittadini di ceto medio con elevata



natalità, mentre Ortigia si è ormai trasformata in un quartiere a vocazione turistica e registra, da un lato, l'aumento di residenti stranieri benestanti, che investono nella nostra città, dall'altro l'abbandono da parte di famiglie locali più disagiate verso altri quartieri, con conseguente decremento di bambini in età scolare. L'Isola, dislocata all'interno della Neapolis, nella zona balneare della città, si caratterizza per l'espansione residenziale a vantaggio di giovani famiglie, di livello socio-economico medio alto, con figli in età scolare. Nel territorio di riferimento dell'Istituto sono presenti Istituzioni, Enti, Associazioni ed imprese con cui l'Istituto intrattiene rapporti istituzionali ed ha sottoscritto accordi ed intese. La scuola mantiene costanti rapporti con il Comune, ente proprietario, in particolare, con l'assessorato alla P.I. e alle Politiche Sociali, con l'ufficio tecnico - settore edilizia scolastica, con le circoscrizioni e le biblioteche di quartiere e con l'ASP.

## VINCOLI

Nonostante i rapporti costanti con l'Ente Locale, si rileva l'insufficienza dei fondi comunali necessari per un'adeguata rifunzionalizzazione, ristrutturazione e manutenzione degli edifici scolastici, anche dal punto di vista della sicurezza, circostanza che ha spinto da un lato la scuola e dall'altro l'ente locale a reperire finanziamenti esterni, regionali o europei, per provvedere all'edilizia scolastica. In contrada Isola, necessita la costruzione di un nuovo plesso, in grado di ospitare la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I°, realizzabile in parte grazie ad un finanziamento statale finalizzato alla costruzione di un Polo educativo per l'Infanzia 0-6. Allo stato attuale, gli allievi di tre sezioni di scuola dell'Infanzia e cinque classi di scuola Primaria sono allocati in un plesso di quattro aule, di proprietà del Comune, e in tre aule facenti parte della canonica della Chiesa adiacente, con cui il Comune ha sottoscritto un contratto di comodato d'uso. A partire dall'anno scolastico 2020/2021, a causa dello stato emergenziale da Covid 19 e grazie ai nuovi finanziamenti comunali, statali ed europei, l'Ente locale ha provveduto a ristrutturare e a mettere in sicurezza i plessi scolastici, con particolare riguardo alla manutenzione ordinaria e straordinaria e alle indagini sismiche. Il comune di Siracusa ha provveduto anche ad acquisire nel proprio patrimonio un' ex scuola rurale, sita in zona Santa Teresa Longarini, e a ristrutturarla, assegnandola al nostro Istituto, per allocare una classe di scuola Primaria del plesso Isola. La Scuola ha necessità di acquisire nella sua interezza il plesso "Leonardo Da Vinci", attualmente condiviso tra due istituzioni scolastiche, sia per ragioni legate alla sicurezza sia per la necessità di nuovi locali per allocare gli allievi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, attualmente in crescita.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ



L'Istituto è costituito da cinque plessi, dislocati in tre quartieri diversi della città. Il plesso S. Lucia ed il Plesso Ortigia sono edifici storici, costruiti durante il Fascismo e successivamente ristrutturati, adeguandoli alle nuove normative edilizie. Il Plesso Leonardo Da Vinci risale agli anni '60 ed è condiviso tra due Istituti Comprensivi. Il Plesso Isola è un piccolo edificio rurale, costituito da quattro aule comunali e tre aule facenti parte della canonica della Chiesa adiacente, con cui il Comune ha sottoscritto un contratto di comodato d'uso, più servizi e giardino, sito in una zona balneare caratterizzata da una crescente espansione demografica. L'incremento di iscrizioni ha portato all'attivazione di nuove classi e alla richiesta di nuove aule, concesse alla scuola a seguito di accordi tra il Comune e la Curia. Nell'anno scolastico 2020/2021, in piena emergenza sanitaria, il Comune di Siracusa ha provveduto a rifunzionalizzare un edificio di proprietà comunale, sito in zona Longarini, assegnandolo alla scuola. Il piccolo edificio ospita una classe di scuola primaria e fa parte del plesso Isola. La qualità delle strutture è buona, anche se vi è ancora un parziale abbattimento delle barriere architettoniche e tutte necessitano di manutenzione ordinaria e straordinaria. La scuola ha provveduto alla ristrutturazione, all'efficientamento energetico e all'abbattimento delle barriere architettoniche nel Plesso S. Lucia, attraverso un progetto POR FESR Asse II, mentre altri finanziamenti statali, regionali e CIPE sono stati gestiti dal Comune per l'efficientamento, il rifacimento dei prospetti e degli infissi, il controllo antisismico dei Plessi S. Lucia e Ortigia e la ristrutturazione integrale dell'ultimo piano del Plesso Ortigia. Attraverso "Scuole Belle" si è provveduto al decoro degli edifici. Tutti i plessi sono ben attrezzati dal punto di vista informatico e laboratoriale, grazie ai fondi del PON FESR, del PNSD e del PNRR. E' stata potenziata la rete, attraverso la banda larga, per il funzionamento ottimale dei laboratori e della strumentazione informatica.

## VINCOLI

Pur essendo accettabile la qualità delle strutture scolastiche, si evidenziano i seguenti vincoli: - necessità di costante manutenzione ordinaria e, secondo i casi, straordinaria; - plesso Leonardo Da Vinci condiviso tra due scuole e tra ordini di scuola diversi; - necessità di avere riassegnata dal Comune la restante parte del Plesso Leonardo Da Vinci, attualmente ospitante un altro Istituto comprensivo - necessità di nuove aule al Plesso Santa Lucia e Isola, in crescita; - necessità di un nuovo plesso in contrada Isola per far fronte all'espansione demografica della zona balneare ed alla conseguente richiesta di iscrizioni; - necessità di un servizio efficiente di trasporto pubblico e dello scuolabus; - necessità di un parcheggio riservato al personale della scuola nel centro storico ortigiano; - maggiori investimenti nella scuola da parte delle Istituzioni e degli Enti preposti, soprattutto sul fronte edilizia scolastica e sicurezza.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 hanno costituito parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa.

Le linee di indirizzo hanno tenuto conto delle azioni educative, progettate ed attuate, nel corso degli anni, dalla comunità educante che opera all'interno dell'Istituto:

- 1) contrastare e prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di ogni alunno, fornendo a ciascuno adeguate opportunità per sviluppare le sue potenzialità, recuperando lo svantaggio, differenziando la proposta formativa, adeguando gli interventi secondo i personali stili di apprendimento, innovando le metodologie didattiche;
- 2) favorire i processi di inclusione anche attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di studio;
- 3) creare un modello organizzativo fondato su azioni di sistema dove la Scuola possa incrementare, mediante una logica di collaborazione e di integrazione con il territorio e le agenzie culturali e formative presenti nel territorio, condivisione e convergenza sulle competenze chiave e di cittadinanza e sviluppare un sistema di rete coordinando servizi e interventi per perseguire la propria missione;
- 4) promuovere le otto competenze chiave e di cittadinanza. Educare alla legalità, alla convivenza civile e democratica, al senso di responsabilità individuale e collettiva;
- 5) curare la relazione tra scuola e genitori, i rapporti con le famiglie, intervenendo per coinvolgere le stesse in modo efficace nel processo di crescita dei propri figli, nella loro fase evolutiva, nelle problematiche legate allo sviluppo, anche ricorrendo a specifici momenti di sostegno alla funzione genitoriale;
- 6) valorizzare la formazione professionale, il ruolo e il merito del personale docente e non docente nella scuola ed il confronto, la comunicazione e la riflessione come momento di crescita di tutto il personale che deve sentirsi parte attiva nella condivisione e nel perseguimento dei suoi obiettivi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

organizzativi e formativi dimostrando di avere la piena consapevolezza etica e professionale di operare in una "comunità educante", assolvendo con il massimo impegno agli obblighi posti dai rispettivi profili lavorativi, creando un fattivo e positivo ambiente relazionale e contribuendo ad elevare gli standard qualitativi;

7) diffondere la cultura della valutazione di Istituto al fine del miglioramento continuo e del rilancio di una scuola che opera secondo logiche di qualità;

8) sviluppare e potenziare in ogni punto nodale del sistema di governo dell'Istituto la comunicazione attraverso le reti telematiche e l'incremento della multimedialità quali strumenti per i processi di dematerializzazione;

9) migliorare le pratiche gestionali ed organizzative dell'Istituto secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità;

10) ammodernare ed informatizzare l'Istituto puntando su una didattica 4.0;

11) potenziare la sicurezza, l'attrattività e la sostenibilità ambientale degli edifici, realizzare un nuovo plesso in contrada Isola attraverso azioni congiunte Scuola - Ente Locale, anche attraverso il ricorso ai Fondi Strutturali;

12) migliorare l'immagine della scuola all'esterno quale centro propulsore di cultura, istruzione e formazione a tutti i livelli;

13) partecipare attivamente alla progettazione Europea, anche in chiave transnazionale.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento delle competenze chiave, si è tenuto conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative al triennio ed in particolare dei seguenti aspetti: punteggio della scuola nelle prove nazionali di italiano e matematica rispetto alle medie regionali e nazionali; punteggio delle classi in italiano e matematica rispetto alla media di Istituto. In conseguenza alle priorità individuate nei risultati scolastici, il traguardo da raggiungere nell'arco di un triennio è stato migliorare il punteggio percentuale della scuola nelle prove nazionali di italiano e matematica rispetto alle medie regionali e nazionali e migliorare il punteggio percentuale delle classi in italiano e matematica rispetto alla media di Istituto.

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui si è tenuto conto nella formulazione del Piano sono stati i seguenti:

- i rapporti costanti con amministrazione centrale e periferica;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio con il potenziamento delle reti territoriali di supporto anche al fine di una progettazione condivisa;
- la collaborazione con il territorio: con l'utenza, l'Amministrazione Comunale, le Associazioni, gli Enti, le Università, le Imprese;
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione;
- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili a scuola e nel territorio a seguito di appositi accordi;
- la richiesta di servizi adeguati (refezione scolastica, trasporto, assistenza di base ed ASACOM, utenze, rete Internet), locali (nuovo plesso in contrada Isola) e il potenziamento di misure di decoro, igiene e sicurezza negli edifici da parte dell'Ente Locale.

Per quanto riguarda le pratiche gestionali ed organizzative, l'Istituto ha operato avendo come riferimento i criteri di efficacia, efficienza ed economicità, cercando di migliorare il sistema di gestione della qualità. Tutte le sue azioni, sia di tipo educativo - didattico sia amministrativo, concorrono alla realizzazione del servizio di istruzione e formazione attraverso un'offerta formativa curriculare ed extracurriculare ampia e significativa. L'Istituto pone bambini e ragazzi al centro della propria attenzione educativa, affinando i percorsi didattici e implementando l'efficacia delle proprie modalità di organizzazione- Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'Istituto ha realizzato le seguenti azioni:

- la formazione e la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento continuo e al superamento delle eventuali criticità;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
- l'ascolto costante, il lavoro di mediazione, la comunicazione a più livelli per interpretare le esigenze dell'utenza;
- il potenziamento delle reti territoriali di supporto;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio sin qui assicurati ed implementarli anche reperendo fonti di finanziamento diverse da quelle ministeriali.

Il P.T.O.F. ha fatto particolare riferimento ai seguenti obiettivi:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;

- l'Istituzione Scolastica garantisce la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;

- la piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal D.P.R. n. 275/1999, e in particolare attraverso:

- a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;
- c) la programmazione plurisettimanale flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

All'attuazione delle suddette disposizioni si provvede nei limiti della dotazione organica



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

dell'autonomia, nonché della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili.

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari:

-Nell'elaborazione di proposte riconducibili alle aree di miglioramento e agli elementi di priorità, collegati alla programmazione didattica o di potenziamento anche nell'orario extracurricolare, si è tenuto conto in particolare delle seguenti priorità:

a. recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riguardo all'italiano, anche come L2, all'Inglese ed altre lingue dell'UE, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;

b. recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze matematico-logico e scientifiche;

c. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e di istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità e alla pace, il rispetto delle differenze e il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

e. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e culturali;

f. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

g. sviluppo di competenze digitali e STEM negli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

h. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

i. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

l. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

m. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

n. apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al D.P.R. n. 89/2009;

n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

o individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

p. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2 attraverso corsi e laboratori per studenti con cittadinanza non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

q. definizione di un sistema di orientamento.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali si è tenuto [presente::](#)

a. Potenziamento degli Nuove Tecnologie per la Didattica ed ammodernamento e/o implementazione delle classi e dei laboratori necessari a innovare i processi di insegnamento/apprendimento, accompagnati da una specifica formazione dei docenti per favorire l'innovazione didattica;

b Migliorare l'accesso degli studenti all'innovazione didattica anche attraverso la creazione di nuove tipologie di ambienti per l'apprendimento sul modello delle classi 4.0;

c. Potenziamento del laboratorio musicale al fine di consolidare la tradizione dell'Istituto relativa alla pratica della musica sia alla scuola Primaria (DM 8/2011) che alla scuola Secondaria ad indirizzo musicale, che conserva significati altamente creativi espressivi e socializzanti, elementi fondamentali per la crescita e la formazione culturale dei nostri alunni;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- d. Creazione di laboratori artistico - teatrali che possano supportare gli alunni nella promozione delle proprie potenzialità creative espressive e divergenti;
- e. Potenziamento del laboratorio scientifico;
- f. Ristrutturazione delle palestre con acquisto di nuova attrezzatura per potenziare la pratica sportiva sia in orario curriculare che extracurriculare;
- g. Utilizzo del parco giochi, per le attività ricreative degli allievi dell'Infanzia e della Primaria;
- h. Realizzazione di un nuovo plesso 0-6 tecnologicamente innovativo in contrada Isola.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono state previste le figure del primo e del secondo collaboratore, del docente di supporto alla dirigenza e alla segreteria, del responsabile di plesso/ordine, del coordinatore di classe, dell'animatore digitale, oltre ai vari referenti per aree tematiche;

È stata prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento). E' stata altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento;

Sono state programmate iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti. Si è attinto a risorse specifiche della scuola e a fondi e/o iniziative formative delle scuole d'Ambito, degli Enti Locali, della Regione, del MIM e ai Fondi Europei.

Il PTOF è stato predisposto a cura del NIV con il supporto dei collaboratori del Dirigente e delle Funzioni Strumentali, in tempo utile per essere portata all'esame del Collegio stesso e all'approvazione del Consiglio di Istituto nella prima seduta utile di gennaio.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Curriculum di istituto

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento (Indicazioni Nazionali del 2012, Legge n. 107 del 13 luglio 2015 e Nuovi Scenari 2018, Quadri di Riferimento Invalsi), declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche.

Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le iniziative di ampliamento e di arricchimento dell'offerta formativa sono bene integrate nel Progetto Educativo di Istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle competenze da raggiungere.

La condivisione di scelte educative, formative, culturali, delineate nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, e la cooperazione fra Dirigente, docenti, operatori e genitori sono essenziali per garantire a tutti gli alunni:

- -il diritto all'apprendimento ed al successo formativo;
- lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;
- -la valorizzazione delle diversità e l'inclusione scolastica;
- -la maturazione personale e lo sviluppo dell'autonomia.

Anche se declinate a vari livelli, la priorità del nostro curriculum verticale è quella di sviluppare competenze più ampie e trasversali, che inducano gli allievi ad essere cittadini attivi e consapevoli, capaci di adattarsi in modo efficace ai cambiamenti della vita reale a alle mutevoli esigenze del mercato del lavoro.

In relazione ai nuovi scenari delle Indicazioni Nazionali 2018 e alle prerogative dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, il nostro Istituto si propone di potenziare lo sviluppo di competenze trasversali finalizzate a fornire agli allievi gli strumenti metodologici, culturali e sociali fondamentali per la costruzione di una cittadinanza attiva e consapevole e per operare interventi migliorativi nella società che li circonda.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità**

PTOF 2025-2028

Si predispongono percorsi formativi ampi e differenziati in ambienti di apprendimenti innovativi, atti a selezionare conoscenze essenziali e durevoli, su cui fondare le abilità e le competenze necessarie per lo sviluppo completo e globale della personalità degli allievi.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 si è avviato quanto pianificato all'interno dei PN e PNRR.



## Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo "Santa Lucia", a indirizzo musicale, è costituito da cinque plessi, dislocati in tre differenti quartieri della città.

Nell'a.s. 2022/2023 la Scuola presenta una notevole complessità, con n.8 punti di erogazione del servizio, n.12 sezioni di Scuola dell'Infanzia, n. 23 classi di Scuola Primaria e n. 13 classi di Scuola Secondaria di I Grado. In organico di diritto sono stati assegnati n. 111 docenti e n. 24 ATA, numeri che crescono in modo considerevole in organico di adeguamento, fino ad arrivare a n. 151 docenti e n. 28 ATA. Degli ATA, n. 1 è il DSGA, n. 6 sono gli assistenti amministrativi e n. 21 sono i collaboratori scolastici. E' presente anche un assistente tecnico, gestito in rete da altro Istituto Comprensivo.

Nell'a.s. 2023/2024 la Scuola ha n.8 punti di erogazione del servizio, n.12 sezioni di Scuola dell'Infanzia, n.23 classi di Scuola Primaria e n. 14 classi di Scuola Secondaria di I Grado. Gli alunni iscritti alla data del 12/01/2024 risultano essere 934. L'organico docente è aumentato e risultano in servizio n. 175 docenti nei vari ordini di scuola:

- Scuola dell'Infanzia n. 38 docenti di cui 25 docenti su posto comune, n.12 docenti di sostegno a t.d., n. 1 docente di religione;
- Scuola Primaria n.74 docenti di cui 37 su posto comune, n.33 docenti su posto di sostegno (n.13 titolari + n.1 in assegnazione provvisoria + n. 19 docenti a t.d.), n. 1 docente di Educazione motoria e n. 3 docenti di religione;

Scuola secondaria di 1° grado n. 63 docenti di cui n. 37 su posto normale, n.1 docente di religione, n. 23 docenti di sostegno (n. 11 titolari + n. 1 docente utilizzato + n. 1 docente in assegnazione provvisoria + n.10 docenti a t.d.) + n.2 docenti per attività alternative alla religione cattolica.

L'organico ATA ha subito dei tagli e risultano in servizio le seguenti figure:

- n. 6 assistenti amministrativi con contratto a t.i. + n. 1 unità al 30/06/2024;
- n. 15 collaboratori scolastici con contratto a t.i. + n. 3 unità con contratto a t.d. fino al 30/06/2024 + organico temporaneo PNRR n. 2 unità per 18h sett.li + n. 1 unità 36h sett.li con contratto fino al 15/04/2024.

Nell'a.s. 2024/2025 la Scuola ha n. 8 punti di erogazione del servizio, n. 11 sezioni di Scuola dell'Infanzia, n. 23 classi di Scuola Primaria e n. 14 classi di Scuola Secondaria di I Grado. Gli alunni iscritti alla data del 20/12/2024 risultano essere 884. L'organico docente è aumentato e risultano in



servizio n. 176 docenti nei vari ordini di scuola e n. 30 ATA.

A seguito del Decreto dell'USR Sicilia n. 433 del 13/08/2024 e del Decreto USR Sicilia – X Ambito territoriale Siracusa n. 4690 del 04/09/2024, è stato costituito presso il III Istituto Comprensivo “Santa Lucia” di Siracusa l'Osservatorio di Area “Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica anche con riferimento all'inclusione di alunni stranieri e di quelli con disabilità”. All'Osservatorio di Area afferiscono gli Istituti Superiori di Siracusa - Floridia e gli Istituti di Canicattini - Palazzolo Acreide – Ferla – Buscemi – Buccheri - Cassaro.

#### FUNZIONIGRAMMA

Vista la normativa vigente, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, sulla base della struttura organizzativa dell'Istituto, al fine di assicurare il miglior andamento del servizio scolastico, secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità, tenendo conto della disponibilità e delle competenze professionali del personale docente, quale esse risultano documentate da titoli culturali e professionali e dai risultati conseguiti nei precedenti anni scolastici, annualmente il Dirigente Scolastico dispone compiti e funzioni nell'ambito dell'organizzazione scolastica, che confluiscono nel Funzionigramma di Istituto.

Esso è così strutturato:

- DIRIGENTE SCOLASTICO
- DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI che coordina e gestisce, su direttiva del Dirigente Scolastico, gli uffici amministrativi (Didattica, Personale e Protocollo) e il personale ATA
- I COLLABORATORE DEL DIRIGENTE
- II COLLABORATORE DEL DIRIGENTE
- Referenti di Plesso
- Referenti di Ordine
- Supporto organizzativo alla Presidenza e alla Segreteria
- Coordinatore dei docenti di strumento musicale
- Gruppo GAV (Gruppo di autovalutazione di istituto) /NIV (Nucleo interno di valutazione) per la predisposizione e la gestione della Rendicontazione Sociale, del RAV, del PdM e del P.T.O.F.
- FUNZIONI STRUMENTALI Area 2 – Gestione rapporti con Enti esterni ed organizzazione di eventi



culturali, artistico – musicali, sportivi e visite didattiche. Continuità ed orientamento

- FUNZIONI STRUMENTALI Area 3 – Coordinamento delle attività di inclusione degli allievi BES: Disabilità, DSA, svantaggio sociale, stranieri
- FUNZIONI STRUMENTALI Area 4 - Sito WEB e Nuove tecnologie
- FUNZIONI STRUMENTALI Area 5 - INNOVAZIONE DIDATTICA VALUTAZIONE E QUALITA'
- Gruppo di coordinamento per la Didattica nella Scuola dell'Infanzia
- COORDINATORE di classe Scuola Secondaria
- COORDINATORE di classe Scuola Primaria
- PRESIDENTE e SEGRETARIO CONSIGLIO DI INTERCLASSE/INTERSEZIONE
- COORDINATORI DI DIPARTIMENTO
- ANIMATORE DIGITALE + TEAM ANIMAZIONE DIGITALE
- REFERENTI Stesura orario
- RESPONSABILE Servizio di Prevenzione e Protezione - RSPP
- Preposti alla sicurezza
- RESPONSABILE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA - RLS
- RESPONSABILE Commissione Elettorale
- COORDINATORE GRUPPO SPORTIVO NELLA SCUOLA PRIMARIA
- COORDINATORE GRUPPO SPORTIVO NELLA SCUOLA SECONDARIA
- REFERENTE Bullismo e Cyberbullismo
- REFERENTE Educazione alla salute - Droghe e alcool in età scolare
- REFERENTE Service learning e Debate
- Referenti Commissione Mensa
- Docenti Tutor dei docenti neoimmessi in ruolo e in anno di formazione e prova
- GLI d'Istituto: Gruppo di lavoro per l'handicap per l'implementazione di processi di inclusione nell'Istituto
- GLO: Gruppo di lavoro operativo per l'handicap per l'implementazione di processi di inclusione



all'interno della classe

- COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI
- GOSP per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica